

# Het wiel rolt omhoog

Schoolplan 2011 – 2015

Johan de Witt

Den Haag, 27 juni 2011



## Voorwoord

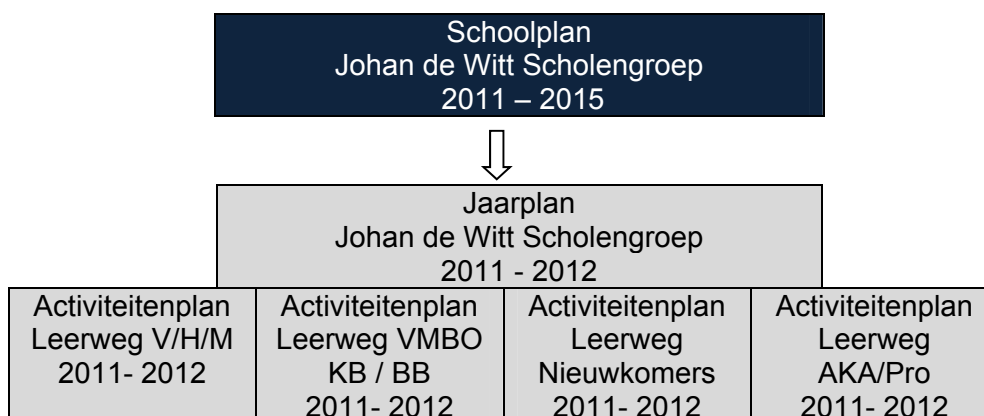
Den Haag, 30 mei 2011

Voor u ligt het schoolplan van de Johan de Witt Scholengroep 2011-2015 waarin uiteengezet is welke strategische doelen leidend zijn voor de komende jaren.

De scholengroep kiest nadrukkelijk voor opbrengstgericht werken en bewust keuzes maken op basis van onze kernwaarden, de Europese sleutelcompetenties van de 21<sup>e</sup> eeuw, de daarbij behorende pedagogisch – didactische aanpak en (digitale) leeromgeving zodat jongeren gediplomeerd gaan participeren.

De specifieke ligging van de schoollocaties biedt de mogelijkheid de directe omgeving, die wordt gekenmerkt door achterstanden, nadrukkelijk te betrekken bij het onderwijs. Hierbij levert de Johan de Witt Scholengroep een aandeel in de vorming van de brede school.

Dit schoolplan dient als vertrekpunt voor de jaarplannen van de scholengroep en activiteitenplannen van de afzonderlijke leerwegen. Deze activiteitenplannen worden jaarlijks met het personeel geschreven en dienen als bron voor het jaarplan. Door deze werkwijze wil de directie de betrokkenheid en het eigenaarschap vanuit het personeel vergroten.



Hans Huizer,

algemeen directeur (wnd)



## Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Inhoudsopgave	3
Inleiding	5
Sfeerbeeld 2018	7
De Johan de Witt Scholengroep	7
1. Positionering	8
2. Missie, visie en kernwaarden	
3. Profiel Johan de Witt Scholengroep	
4. Samenwerking en Omgeving	9
4.1 Plaats op de onderwijsmarkt	
4.2 De Brede School	10
4.3 Relatie met basisscholen	
4.4 Relatie met vervolgonderwijs; mbo, hbo, wetenschappelijk onderwijs	10
4.5 Samenwerking met bedrijfsleven	11
4.6 Ouders met partners	
4.7 Relatie met de buurt en maatschappelijk instellingen	
4.8 Activiteiten van de Johan de Witt Scholengroep	
5. Het onderwijs op de Johan de Witt Scholengroep	
5.1 Onderwijs en samenleving	
5.2 Ruimte voor talentontwikkeling	
5.3 Oriëntatie en begeleiding bij schoolloopbaan, vervolgopleiding en werk	13
5.4 Kunst, cultuur en sport	
6. Strategische doelen 2011 – 1015	14
1. Onderwijs: elke leerling in beeld	
1.1 Profilering	
1.2 Volgen	15
1.3 Differentiëren	16
1.4 Begeleiding	
1.5 Talent	17
1.6 Zorg	
2. Personeelsbeleid	18
2.1 Toolbox	
2.2 Binden en boeien	
3. Huisvesting	
4. Organisatie	19
5. Financiën	20
6. Kwaliteitsbeleid	21
6.1 Kwaliteitssysteem	
6.2 Meten en weten	
6.3 Betrokkenheid	22
6.4 Communicatie	
7. Marketing & communicatie	23



## Bijlagen

23

- Opbrengstenkaart
- Missie en visie Stichting VO Haaglanden
- Organogram
- Totaaloverzicht personeel
- Ontwikkeling totaal aantal leerlingen
- Personeelsopbouw



## Inleiding

Het huidige profiel van de Johan de Witt Scholengroep is die van een scholengroep die zich aan het heroriënteren is. Het Johan de Witt heeft een stevige reorganisatie achter de rug. Er is een nieuwe algemeen directeur, het docententeam is verkleind, sinds lange tijd stijgt het aantal leerlingen weer, het gebouw aan de Zusterstraat is in gebruik genomen en de nieuwbouw aan de Capadosestraat van start gegaan.

Johan de Witt staat landelijk bekend om haar innovatieve kracht op gebied van onderwijs aan nieuwkomers en onderwijs in kunst en cultuur. Als het gaat om slagvaardig reageren op nieuwe ontwikkelingen, wordt regelmatig de naam Johan de Witt genoemd. Velen kennen ook de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en de enorme betrokkenheid van het onderwijsteam bij de jongeren aan wie zij lesgeven.

Na een lange periode waarin 'externe gerichtheid' en 'individuele leerontwikkeling en begeleiding van de leerling', nauwelijks werd gekoppeld aan het beoordelingskader van de Inspectie van het Onderwijs, staat nu de kerntaak van het onderwijs, het onderwijsleerproces, centraal.

Het Johan de Witt wil:

1. zich primair profileren als onderwijsinstituut waarbij de ontwikkeling van de cognitieve vaardigheden van de leerling op zowel domein-specifiek als domein-overstijgend gebied centraal staat;
2. Haagse leerlingen helpen zich te ontwikkelen tot zelfstandige burgers die met succes een vervolgopleiding gaan afronden;
3. jongeren een opleiding geven die recht doet aan hun mogelijkheden en ambities;
4. leerlingen mogelijkheden aanbieden om zich fysiek, cultureel, sociaal en maatschappelijk zo goed mogelijk te ontwikkelen.

De Johan de Witt Scholengroep is gesitueerd in het centrum van Den Haag. Veel leerlingen zijn afkomstig uit gezinnen waar Nederlands niet de voertaal is. Dit veroorzaakt vaak een achterstand in de taalontwikkeling van de leerling. Het Johan de Witt verzorgt ook onderwijs aan nieuwkomers. Ook bij deze groep vormt de beheersing van de Nederlandse taal een probleem. Aangezien taalachterstand de kans op het behalen van een diploma verkleint, heeft de Johan de Witt Scholengroep een schoolbreed Taalbeleid ontwikkeld. Taalbeleid is een van de rode draden in het curriculum van alle opleidingen van onze scholengroep.

De onderwijsinspectie concludeert in het onderzoek '*Basisvaardigheden Rekenen in het VO, 2009*' dat een grote groep leerlingen met een achterstand in de basisvaardigheden rekenen, het voortgezet onderwijs instroomt. In het voortgezet onderwijs verschuift de nadruk van rekenen naar wiskunde. Hierbij openbaart zich de verwevenheid met en het belang van een goede kennis van de Nederlandse taal. In het algemeen geldt dat een leerling het basisniveau voor de Nederlandse taal en rekenen/wiskunde moet beheersen om een vervolgopleiding succesvol te kunnen afronden.

Het Johan de Witt stelt dat de Nederlandse maatschappelijke spelregels en de Nederlandse taal bepalend zijn voor het succesvol kunnen participeren binnen onze samenleving. De leerlingen van het Johan de Witt onderkennen dit, de school begeleidt hen bij het vinden van een toekomst in de Nederlandse samenleving.

De school stelt duidelijke regels. Zij houdt rekening met de culturele en etnische achtergronden van haar leerlingen en voert en draagt de beginselen van de Nederlandse



samenleving uit. Ouders verwachten een goede opleiding voor hun kind. Docenten en medewerkers weten hoe die opleiding aangeboden moet worden. Het Johan de Witt verwacht op haar beurt dat de leerling en zijn ouders zich houden aan de regels van de school.

Het uiteindelijk doel van ons onderwijs is het behalen van een diploma waarmee de leerling doorstroomt naar vervolgonderwijs. Dat kan wanneer er sprake is van doorlopende leerlijnen. De basis wordt gelegd in het primair onderwijs. Het Johan de Witt zoekt de leerling al in het laatste jaar van het primair onderwijs op en bereidt de leerling voor op zijn schoolloopbaan in het voortgezet onderwijs. Het Johan de Witt, blijft, ook na het behalen van het diploma, de leerling in het vervolgonderwijs volgen. In de contacten met deze Mbo- en Hbo-opleidingen voert het Johan de Witt een actief beleid.

Wij leven in een gedigitaliseerde wereld. Het Johan de Witt zet hierop in en werkt met een Elektronische Leeromgeving (ELO). Groot voordeel hiervan is dat leerlingen ook buiten de schoolgebouwen hierin kunnen werken. De sociale media hebben hun intrede gedaan in het Johan de Witt. Het gebruik hiervan wordt verder doorontwikkeld.

Het Johan de Witt is prominent aanwezig in de wijk. Ook buiten de reguliere lestijden biedt het Johan de Witt via de brede school leerlingen en wijkbewoners de mogelijkheid om zich verder te ontwikkelen. Deze brede school kent twee vormen. Op de zaterdagschool kunnen leerlingen o.a. huiswerk- en examentraining volgen. Op de 'Zomerschool' volgen leerlingen en wijkbewoners gedurende vier weken in de zomervakantie een divers onderwijsaanbod .

Tenslotte, het Johan de Witt ontwikkelt zich in de komende vier jaar tot een onderwijsorganisatie die garant staat voor onderwijs van hoge kwaliteit. Een continue evaluatie en borging van de verbeteractiviteiten zal ervoor zorgen dat het kwaliteitswiel van de Johan de Witt Scholengroep omhoog zal blijven rollen. Directie, docenten en onderwijsondersteunend personeel werken daarin samen volgens het PDCA (Plan-Do-Check-Act) -principe. Zij bieden in een goed geoutilleerde leeromgevingen, onderwijs en begeleiding waarmee leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot sociale, goed functionerende mensen in de Nederlandse samenleving.



**Lonkend perspectief : De Johan de Witt Scholengroep op woensdag 15 september 2018\***

Ik kom aan op school. Het is rustig ondanks de vele jongeren die tijdens de pauze in de aula verblijven. In de hal hangen beeldschermen waarop groepsbijeenkomsten, individuele gesprekken, een gastles van een politicus, een leerlingenconcert van vierdejaars havo-leerlingen in het Sony Music Centre en drie bedrijfsbezoeken worden aangegeven. De roosterwijzigingen voor de centrale lessen hebben de leerlingen en hun ouders 's avonds al op hun Blackberry of I-phone doorgekregen. Een aantal leerlingen speelt ter ontspanning digitale games in de aula. Naast de uitgiftebalie zie ik de G&V-onderscheiding van de VO-raad hangen. Het Johan de Witt is ook in 2018 weer verkozen binnen de top 10 van gezondste en veiligste scholen.

In een lokaal zie ik een centrale les. Hier wordt het nieuwe periodethema voor havo 3 en vmbo 3 geïntroduceerd. De vaksectieleider Techniek en Commercie verzorgt dit samen met het hoofd inkoop van MediaMarkt Nederland en de Chief Financial Officer van de Raad van Bestuur van het NUON. De komende drie weken staat 'Energieverbruik' centraal bij een groot aantal vakken. Leerlingen stellen kritische vragen over energieslurpende apparaten waar de MediaMarkt veel reclame voor maakt. Ook de toename van het gebruik van kernenergie bij het NUON is onderwerp van heftige discussie. Een groepje leerlingen heeft gekozen om tijdens dit project hun Bedrijfsoriënterende Stage bij de MediaMarkt te lopen en stelt hier wat vragen over. De projectpresentaties vinden plaats voor een aantal eerste- en tweedejaars studenten van de Haagse Hogeschool, faculteit Economie en Markt, die als alumni hebben aangegeven nog wel iets te willen betekenen voor het Johan de Witt.

Ik zie posters met foto's van het examenfeest op het dakterras van de school van vorig schooljaar en de bestellijst voor het Jaarboek Johan de Witt 2017 – 2018.

Een ouder spreekt mij aan met de vraag hoe ze aan de inlogcode voor het afgesloten onderdeel van de website kan komen. Ik verwijs haar naar het infopunt voor ouders. Daar krijgt ze niet alleen antwoord op haar vraag maar ook nog het Jaarverslag 2017 mee. De versie met foto's gemaakt door onderbouwleerlingen die, speciaal voor externen, is vormgegeven in een overzichtelijk vouwblad.

Tijdens de virtuele vergadering van het platform 'Leren op afstand' oriënteren leraren, leerlingen, ouders van de zaterdagschool, stagebegeleiders en een studiecoach van het MBO zich op het aanbod van extra vakleerstof afgestemd op de theoretische leerweg. In een stafkamer spreekt de algemeen directeur met de 'Intervisiegroep Talen' over het bewaren van het automatisch opgenomen beeldmateriaal van alle lessen Nederlands die verzorgd zijn door de groep nieuwe docenten. Dit materiaal staat op het intranet, is geanalyseerd door de intervisiegroepen en nu vragen ze zich af of het materiaal gebruikt mag worden voor de introductie cursus nieuwe docenten van komend cursusjaar. Het docententeam is op sterkte en het aantal jonge docenten dat op het Johan de Witt les wil geven is de laatste vijf jaar verdrievoudigd. En dat terwijl het Dalton er van alles aan doet om docenten te verleiden bij hen te komen werken. Maar dan moeten ze echt met meer komen dan een reisje rond de wereld in een ouwe NASA-raket!

\*

Een voormalig docent van de scholengroep die in 2016 met pensioen is gegaan maar nog partieel bij de school betrokken is en waarbij zijn expertise op gebied van intervisie en opzetten van samenwerkingsprojecten met het bedrijfsleven van grote waarde blijkt.



## De Johan de Witt Scholengroep

### 1. Positionering

De Johan de Witt Scholengroep zal zich, in tegenstelling tot voorheen, minder landelijk en regionaal gaan profileren. De aandacht van de scholengroep zal de komende vier jaar vooral intern gericht zijn. De verbetering van de kwaliteit van het onderwijsleerproces krijgt de volle aandacht. De ministeriële focus op de kernvakken Nederlands, rekenen/wiskunde en Engels resulteert daar in dat het Johan de Witt kiest voor het adagium “Iedere docent is taaldocent”. Bij de intake brengen we van alle leerlingen mogelijke partiële leerdefecten in de taalontwikkeling in beeld en worden er per leerling leertrajecten vastgesteld. Elke docent, onafhankelijk van het vak, heeft aandacht voor en levert een bijdrage aan de taalontwikkeling van de leerling. Het Johan de Witt heeft iedere leerling in beeld!

Binnen de grootstedelijke ontwikkelingen zal het succes van de campus Teniersplantsoen aan de locatie Hoofskade op de locaties Zusterstraat en Capadosestraat navolging krijgen. De kracht van de Campusgedachte zal bij beide locaties een impuls voor de buurt zijn en de school een bredere maatschappelijke betekenis voor de buurtbewoners geven. Samenwerking met buurtpartners op sociaal-maatschappelijk en cultureel gebied, een breed onderwijsaanbod voor buurtbewoners, ouders, basisschoolleerlingen en leerlingen van het Johan de Witt, resulteren in een schoolgebouw dat 24/7 bruist van de activiteit.

### 2. Missie, visie en kernwaarden

#### Missie

De Johan de Witt Scholengroep biedt diplomagericht en uitdagend onderwijs. Ons onderwijs is gericht op:

1. het behalen van een diploma;
2. vervolgstudie;
3. het aanleren van de Europese sleutelcompetenties van de 21<sup>e</sup> eeuw;
4. maatschappelijke participatie.

#### Visie

Wij leiden onze leerlingen op tot zelfstandige en ondernemende jongeren die in staat zijn eigen keuzes te maken en deze te verantwoorden met als resultaat succesvolle maatschappelijke participatie en een passende vervolgstudie.

#### Kernwaarden

Ons onderwijs is gebaseerd op:

1. Respect: opvattingen van anderen respecteren, anderen in hun waarde laten.
2. Verantwoordelijkheid; verantwoordelijkheid nemen en geven, proactief zijn.
3. Integriteit; integer zijn, integriteit uitstralen en bevorderen.
4. Creativiteit; creatief en innovatief zijn en er naar handelen.
5. Authenticiteit; maatschappelijk relevant, echt en betekenisvol.

### 3. Profiel Johan de Witt Scholengroep

De Johan de Witt Scholengroep is een instelling voor openbaar voortgezet onderwijs met havo, mavo, vmbo kader en basis, praktijkonderwijs, entree-onderwijs(AKA) en onderwijs aan nieuwkomers.

Wij bereiden de leerlingen voor op participatie in de Nederlandse samenleving, op het volgen van een vervolgstudie en/of toegang tot de arbeidsmarkt.



Wij zijn een school waar alle leerlingen welkom zijn, ongeacht hun levensovertuiging en culturele achtergrond. Waar dat mogelijk is houden wij als Johan de Witt Scholengroep rekening met de culturele en religieuze achtergrond van de leerlingen. Binnen redelijke grenzen wordt aan de leerlingen en medewerkers de mogelijkheid gegeven deel te nemen aan voor hun belangrijke feesten. Als Nederlandse school volgen we de Nederlandse traditie van de door de overheid vastgestelde algemeen verplichte vrije dagen.

De relatie tussen de school en de ouders krijgt onze volle aandacht. Primair is het Johan de Witt verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding bij het leren. De ouders hebben primair de pedagogische verantwoordelijkheid voor hun kind.

De directie van de scholengroep heeft in samenspraak met het team een aantal regels opgesteld die in de schoolgids terug zijn te vinden. Wij gaan er vanuit dat de leerlingen en hun ouders zich in alle redelijkheid houden aan deze regels.

#### **4. Samenwerking en Omgeving**

De Johan de Witt Scholengroep onderhoudt actief contact met tal van partners in de samenleving. Er is samenwerking met het bedrijfsleven, maatschappelijke en culturele instellingen, het basisonderwijs, het vervolgonderwijs (mbo, hbo en Universiteit Leiden) en instellingen op het gebied van sport en ontspanning.

##### **4.1 Plaats op de onderwijsmarkt**

De scholengroep verzorgt onderwijs op drie locaties. Deze zijn gepositioneerd in de stadsdelen Centrum en Laak.

1. De locatie Zusterstraat biedt Havo, Mavo en Vmbo aan. In de directe omgeving, waaronder ook Transvaal, wordt geen voortgezet onderwijs aangeboden.
2. De locatie Ruysbroekstraat / Capadosestraat biedt in samenwerking met het ROC Mondriaan de opleiding Aka (binnenkort Entreeopleiding genoemd) aan. Deze opleiding bereidt de leerling voor op het beroep arbeidsmarktgericht assistent niveau 1. Daarnaast wordt hier de basisberoepsgerichte leerweg van het Vmbo en het praktijkonderwijs aangeboden. In Laak bevinden zich nog twee scholen voor praktijkonderwijs. Verder is er geen aanbod van voortgezet onderwijs.
3. De locatie Hoofskade biedt Onderwijs aan nieuwkomers van 12 – 18 jaar. Deze locatie staat bekend onder de naam Nova College. Binnen de gemeente Den Haag is nog een aantal scholen die onderwijs aan Nieuwkomers aanbieden. Op de locatie Hoofskade is ook de afdeling techniek van het Vmbo gevestigd.

##### **4.2 De brede school**

In de komende jaren zal de Johan de Witt Scholengroep zich binnen de stadsdelen Centrum en Laak versneld verder ontwikkelen tot brede school. De locatie Hoofskade heeft ruime expertise opgebouwd in de ontwikkeling en organisatie van het programma-aanbod zoals dat vanaf 2008 voor de campus Teniersplantsoen is gerealiseerd. Ontwikkeling van de brede school op de locatie Zusterstraat start vanaf schooljaar 2011-2012 en de Capadosestraat vanaf 2012-2013.

Stichting VO Haaglanden is met de directie van de Johan de Witt Scholengroep van mening dat het zakelijk beheer en de werkgeversrol van de campussen ondergebracht zouden moeten worden in een stichtingsvorm met als verantwoordelijkheden:

- exploitatie en beheer



- bevorderen van inhoudelijke samenwerking tussen de partijen als het gaat om het programma-aanbod en de relaties met en binnen de afzonderlijke wijken.

De brede school:

- biedt onderwijsondersteuning aan alle scholieren in het Centrum en Laak in de vorm van huiswerkbegeleiding en bijlessen. Dagelijks is de school daarvoor open. Ook is er een zaterdagsschool en een vierweekse zomerschool;
- ontwikkelt in samenwerking met basisscholen in het weekend programma's voor jongere kinderen. Het Johan de Witt deelt haar kennis en ervaring op het terrein van inburgering en het leren van Nederlands als tweede taal met basisscholen;
- is actief op het terrein van cultuur en sport (de Sportcampus). Hierbij wordt nauw samengewerkt met partners binnen en buiten de wijk;
- wil actieve betrokkenheid en ontwikkeling van ouders/verzorgers van haar leerlingen en bewoners van Centrum en Laak bevorderen;
- biedt een concreet aanbod van cursussen zoals Nederlandse taal (Taal in de Buurt), Engels, Computervaardigheden, Coupeusecursus, Klussen in en rond het huis, Burger zijn in Den Haag en Omgaan met opgroeiende kinderen.

#### **4.3 Relatie met basisscholen**

De Johan de Witt Scholengroep heeft een actief beleid ingezet om de samenwerking met de basisscholen te intensiveren. Zowel vanuit de basisscholen als vanuit het Johan de Witt is de wens geuit om de onderwijsprogramma's en de begeleiding zo optimaal mogelijk op elkaar af te stemmen.

Met betrekking tot de leerwegen die verzorgd worden op de locatie Zusterstraat is in december 2010 een intentieverklaring opgesteld waarin de afspraken zijn vastgelegd.

Het praktijkonderwijs aan de locatie Ruysbroekstraat /Capadosestraat kent van oudsher al een intensieve samenwerking met het basisonderwijs. Andere activiteiten zijn o.a. het jaarlijkse zaalvoetbaltoernooi en het voorleesproject voor basisschool De Kleine Wereld. In het kader van de organisatorische en inhoudelijke afstemming voor de zaterdag- en zomerschool van de campus Teniersplantsoen, werkt de locatie Hoofthofskade nauw samen met basisschool 't Palet.

Met verschillende basisscholen in de wijken zijn contacten en worden in de nabije toekomst overeenkomsten gesloten tot samenwerking in de overgang PO/VO

Met het bestuur van de Haagse Scholen wordt een samenwerking voorbereid waarbij de JWS ondersteuning gaat bieden aan het basisonderwijs in het kader van de ontwikkeling van het project Achtdriekwart (een project dat leerlingen uit groep acht van de basisschool moet voorbereiden op de overstap naar het voortgezet onderwijs).

#### **4.4 Relatie met vervolgonderwijs; Mbo, Hbo, Wetenschappelijk onderwijs**

De JWS onderhoudt intensieve contacten met het Mbo, in het bijzonder ROC Mondriaan, met betrekking tot afstemming van onderwijsprogramma's van Vmbo en het Aka-onderwijs. De scholengroep participeert in het samenwerkingsverband Spirit4you, een samenwerkingsverband tussen het VO en Mbo in de regio Haaglanden. Beide onderwijssectoren beogen de door- en instroom naar het Mbo te bevorderen en de uitval in het VO en Mbo te verminderen. De belangrijkste doelstellingen hiervan zijn:

- preventie en terugdringen van voortijdig schooluitval;
- bevorderen doorstroom vmbo naar mbo en de arbeidsmarkt;
- creëren van maximale ontplooiingskansen voor deelnemers.

Jaarlijks levert de JWS een belangrijke bijdrage aan de organisatie van Spots on Jobs, waar leerlingen kennis kunnen maken met beroepen en vervolgoopleidingen.



Samenwerking met het HBO is gestart in 2005. In het project Brugklas+ werkten stagiairs van de Haagse Hogeschool samen met docenten aan een intensief onderwijs- en begeleidingsprogramma om talenten bij leerlingen te ontdekken en ontwikkelen. De intentie is uitgesproken vanaf schooljaar 2011-2012 de samenwerking (opnieuw) gestalte te geven in de vorm van bijlessen en coaching door studenten.

De samenwerking met de Universiteit Leiden bestaat al sinds 2004. Sinds die tijd is de Universiteit betrokken bij onderzoek in de school. Onze intentie is die samenwerking te behouden. Onderzoekers van de Universiteit participeren bij de doorontwikkeling in het kader van SLOA gericht op taalontwikkeling en leerattitude.

#### **4.5 Samenwerking met bedrijfsleven**

De scholengroep is voortdurend op zoek naar goede stageplaatsen en mogelijkheden voor de leerlingen. De scholengroep wil samen met het bedrijfsleven vanaf het eerste leerjaar van met name het Vmbo, het praktijkonderwijs en de Aka-opleiding een programma voor loopbaanoriëntatie en beroepskeuzebegeleiding verzorgen. De JWS heeft hiertoe een gespecialiseerd team samengesteld genaamd de Arbeidstransfer Unit (AU).

Voor bedrijven betekent dit dat zij de kans krijgen zich te presenteren als aantrekkelijk bedrijf met vele mogelijkheden en dat zij een bijdrage kunnen leveren aan de juiste keuze van leerlingen en talenten in een vroeg stadium kunnen ontdekken.

#### **4.6 Ouders als partners**

De school en de ouders zijn samen verantwoordelijk voor de leerprestaties van het kind en moeten deze verantwoordelijkheid samen oppakken. De school heeft primair een onderwijsverantwoordelijkheid. De ouders hebben primair een pedagogische verantwoordelijkheid.

De JWS hecht aan een intensieve school-ouderrelatie waardoor de leerlingen optimale kansen krijgen om hun talenten te ontwikkelen en te voorkomen dat een leerling onderpresteert of afstroomt. Daarvoor is het belangrijk dat de ouders de normen en waarden van de school onderschrijven. Tijdens het intake-gesprek wordt daar aandacht aan besteed. Op deze manier kan de school effectief en doelgericht samenwerken met ouders, waarbij de communicatie laagdrempelig is.

De scholengroep ziet graag een actieve bijdrage van ouders in de medezeggenschapsraad (MR) en de ouderraad. Het is van belang dat ouders meedenken en meepraten over het beleid en de gang van zaken.

#### **4.7 Relatie met de buurt en maatschappelijke instellingen**

Op de locatie Hoofthofskade is de laatste jaren veel ervaring opgedaan met de buurtbetrokkenheid. Met het tekenen van het intentieakkoord van de campus Teniersplantsoen (2008), door de partners basisschool 't Palet / Lucas Onderwijs, bewonersvereniging De Paraplu, Culturalis, HaagWonen, STEK, VBM Businessclub, Zebra Welzijn is de basis gelegd voor een goede en intensieve samenwerking.

Voor de locatie Zusterstraat is ook een intentieverklaring opgesteld door enkele omliggende basisscholen en Zebra Welzijn.

De locatie Capadosestraat heeft in het kader van de nieuwbouw regelmatig overleg met buurtbewoners en (buurt-) organisaties waarbij tevens wordt gewerkt aan de voorbereiding van een brede school.

Daarnaast werkt de scholengroep samen met een aantal externe partijen om de zorg voor de leerling te waarborgen en de effectiviteit zo groot mogelijk te houden. Deze partners adviseren en spelen een rol bij de verwijzing naar externe instanties. De externe zorgleden bestaan uit een medewerker van Bureau Jeugdzorg, de leerplichtambtenaar van de



Gemeente Den Haag, de schoolarts van de GGD Den Haag, de jeugdagent van Politie Haaglanden en een medewerker van Stichting Mee Zuid Holland Noord.

#### **4.8 Activiteiten van de Johan de Witt Scholengroep**

##### *Sport*

De scholengroep biedt al jaren naschoolse sportactiviteiten aan in samenwerking met andere partijen binnen de campus Teniersplantsoen, de Sportcampus genaamd. De Sportcampus biedt activiteiten voor jongeren gedurende het hele schooljaar. Onder de Sportcampus vallen de activiteiten die worden verzorgd door onder andere Sportlijn 6, ADO DH Skills @ Scool , Let's Move.

Daarnaast is er een scala aan activiteiten die deels vanuit de wijk bij de Sportcampus terechtkomen en waaraan de Sportcampus een bijdrage levert. De Sportcampus kan ook (mede) initiatiefnemer zijn. Genoemd kunnen worden de Junior Girlz Futsal League, het SVBN straatvoetbal en het coördineren van verhuur van diverse locaties.

Er is een aantal activiteiten binnen het gebied waarvan de JWS geen deel uitmaakt, maar die wel in kaart gebracht dienen te worden. Te denken valt hierbij aan activiteiten van de basisscholen.

De JWS zorgt voor de schoolsportcoördinatie. In nauw overleg worden ook andere activiteiten georganiseerd met welzijnsorganisatie Zebra, basisscholen, verenigingen, particuliere sportaanbieders en zelforganisaties.

##### *Cultuur*

De Johan de Witt Scholengroep werkt intensief samen met een groot aantal culturele instellingen in Den Haag en omgeving. Structurele samenwerking is er met theater Korzo, het Filmhuis Den Haag, Huis van Gedichten, Bibliotheek Den Haag, Musicon, het Museum voor Communicatie, Digital Playground, theaterhuis ALBA, het Koorenhuis, Culturalis en de festivals Cadance, Holland Dance Festival en Winternachten.

Incidenteel is of wordt er samengewerkt met Museon, Diligentia/Pepijn, Artoteek Den Haag/Stroom, Mauritshuis en het Haganum-festival.

Jaarlijks dragen leerlingen van JWS gedichten voor tijdens de dodenherdenking in het gebouw van de Tweede Kamer.

### **5. Het onderwijs op de Johan de Witt Scholengroep**

#### **5.1 Onderwijs en samenleving**

Om in de 21<sup>ste</sup> eeuw succesvol te zijn zullen leerlingen over andere vaardigheden moeten beschikken dan waarmee zij momenteel hun diploma behalen. Internationaal wordt gerefereerd aan de '21th Century Competencies' en de sleutelcompetenties van het Europees Kader (mei 2010). De school speelt hierop in. Met name het innovatief gebruik van informatietechnologie en het aansluiten op de leervaardigheden en leerstijl van de internetgeneratie zal een enorme invloed hebben op de didactiek, de pedagogiek, de inhoud en de structuur van het onderwijs. De toolbox docentencompetenties moet worden uitgebreid met didactische – en ict-vaardigheden om leerlingen de 21<sup>ste</sup> eeuwse competenties aan te leren.

De school is niet meer de enige bron van kennis en vaardigheden en zal zich moeten (her-) bezinnen op haar positie als onderwijsorganisatie. Afstandsleren moet ontwikkeld worden.

#### **5.2 Ruimte voor talentontwikkeling**

De school ziet het als haar opdracht om samen met leerlingen en ouders/verzorgers het optimale leerresultaat met haar leerlingen te bereiken. Daarvoor is een goede start belangrijk. Na een uitgebreide intake wordt de leerlingen in een leerweg geplaatst die recht



doet aan zijn capaciteiten. Bij het onderwijs in alle leerwegen speelt daarbij de mentor een centrale rol. Hij volgt en bewaakt de vorderingen van de leerlingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. De school profileert zich daarbij in eerste instantie als onderwijsinstituut. Dit houdt in dat de begeleiding en ondersteuning zich vooral zal richten op het behalen van het diploma.

Daarnaast ziet de school het als haar opdracht om talenten bij leerlingen te herkennen en te ontwikkelen. Hiertoe wordt systematisch en frequent met de leerling en de ouders gesproken over de leerresultaten en de wensen en ambitie van de leerling zodat het te volgen onderwijsprogramma en de begeleiding daarop kunnen worden afgestemd. De leerling wordt medeverantwoordelijk voor zijn eigen leerproces. Uitgangspunt daarvoor is dat perspectief op vervolgopleiding en werk, passend bij de wensen en ambitie van de leerling, de motivatie vergroot.

De school werkt hierin nauw samen met de zaterdag- en zomerschool van het Campus Teniersplantsoen.

Om de resultaten van onderwijs en begeleiding zichtbaar te maken dient Magister als basis voor het leerlingvolgsysteem dat voor de Johan de Witt Scholengroep is ontwikkeld en inmiddels bekend is onder de naam ‘leerbiografie’.

### **5.3 Oriëntatie en begeleiding bij schoolloopbaan, vervolgopleiding en werk.**

Doordat de scholengroep vanaf 1 augustus 2011 functioneert als één school krijgen leerlingen de mogelijkheid om op een optimale manier door te schakelen naar de voor hun meest geschikte leerroute of vervolgopleiding. Een goede loopbaanoriëntatie en – begeleiding zal helpen om voortijdig schooluitval te voorkomen. Het is belangrijk dat de leerling weet en voelt dat hij op “de goede plek” zit.

De school zal de komende periode een oriëntatieprogramma ontwikkelen dat past bij de Johan de Witt Scholengroep en aansluit bij de koers van de overheid die het Stimuleringsplan loopbaanoriëntatie en beroepskeuzebegeleiding van de Mbo-raad steunt (Focus op Vakmanschap 2011-2015).

---

### **5.4 Kunst, cultuur en sport**

Vanaf de oprichting van het Johan de Witt College in 1991 is cultuureducatie een belangrijk onderdeel van het onderwijsaanbod. Binnen het domein Kunst en Cultuur is aandacht voor beeldende en audiovisuele vormgeving, muziek, dans, theater en poëzie. Naast actieve beoefening maken de leerlingen door voorstelling- en expositiebezoek in de Haagse culturele instellingen, kennis met culturele uitingen van professionals.

Ook de buitenschoolse activiteiten op het gebied van sport kennen hun historie in “Sportlijn 6”, dat inmiddels is uitgegroeid tot de Sportcampus. De Sportcampus heeft inmiddels een brede-school-functie, waar vele sporten kunnen worden beoefend waaronder zwemmen, basketbal, volleybal en boksen. Om voetbaltalent vroeg te ontdekken is er een samenwerking met ADO-Den Haag in de vorm van de ADO-voetbalschool.

Ook in de komende jaren wil de school leerlingen de kans geven om zich verder te ontwikkelen op het gebied van sport en cultuur. Er wordt onderzocht welke keuzemogelijkheden de leerlingen kunnen worden aangeboden en in welke vorm dat kan aansluiten bij het bestaande onderwijsprogramma.



## Strategische doelen 2011 – 2015

### 1. Onderwijs: elke leerling in beeld

#### 1.1 PROFILERING:

##### *Herbezinning op het onderwijsaanbod van de afzonderlijke leerwegen.*

De Johan de Witt Scholengroep ziet haar taak primair als onderwijsinstituut. De school biedt daarom een onderwijsprogramma aan dat de kans op het halen van een diploma het grootst is. Zij ziet het als haar opdracht om de schakel die zij in de onderwijskolom inneemt, dusdanig vorm te geven dat de leerlingen een diploma behalen dat bij hun kwaliteiten past en hun een goede kans biedt om met succes een vervolgopleiding te doorlopen. Veel leerlingen moeten uitgedaagd worden om te leren. Zij hebben behoefte aan positieve bekrachtiging en beloning. Ze houden vooral van afwisseling en willen het liefst toepassingsgericht leren. De school wil met de onderwijskundige inrichting zoveel mogelijk rekening houden met de leerstijl, wensen en ambities van haar leerlingen. Komend schooljaar zal in het teken staan van de herbezinning op het huidige onderwijsaanbod.

- **VWO**

Johan de Witt bouwt binnen drie jaar het Vwo- onderwijs af. Vanaf schooljaar 2011 -2012 volgen leerlingen van Vwo 4, 5 en 6 nog lessen aan de Zusterstraat.

- **HAVO**

Onze Havo-populatie is zeer gevarieerd. De meeste leerlingen zitten er al vanaf het eerste leerjaar, maar er zijn ook zij-instromers. De docenten sluiten met hun leerstof aan op het niveau waarop de leerling binnenkomt, maar lopen tegen de grenzen van de leerstof en de methodiek op. De aansluiting op het hoger beroepsonderwijs (Hbo) is soms lastig. Het Hbo is beroepsgericht, de Havo soms te theoretisch.

Tijdens schooljaar 2011-2012 onderzoekt de directie of wellicht een 6-jarige Havo met een praktijkcomponent een oplossing kan zijn. Een aantal scholen in Nederland bieden HACO aan (Havisten Competent/Stichting Havisten Competent), een lesprogramma dat de opleiding aantrekkelijker maakt voor leerlingen die vooral op zoek zijn naar praktisch en betekenisvol onderwijs op Havo-niveau.

- **MAVO/HTL**

Het Mavo-onderwijs zal zo worden ingericht dat de leerlingen:

- opgeleid worden voor aansluiting op het hoogste niveau binnen het Mbo
- kunnen doorstromen naar het Havo, waarvoor zij een extra vak volgen.

De leerroute Mavo>Havo zal worden aangeduid als HTL (Havo-TL route).

Komend schooljaar onderzoekt de directie of er mogelijkheden zijn om het onderwijsaanbod van de Mavo te verrijken met een praktijk-component (de "beroepenmavo").

- **VMBO Basis- en Kaderberoepsgerichte leerweg.**

Het Vmbo zal het komende schooljaar in de bovenbouw de focus leggen op de drie kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde. De programma van de beroepsgerichte vakken zal nauwer worden afgestemd op de mogelijkheden die de stages bieden.

Binnen het Vmbo bestaan zeer veel programmavarianten. Er bestaan smalle afdelingen en brede (intra- of intersectoraal). Voor de meeste leerlingen geldt dat het aantal opleidingen in het Mbo echter zo divers is, dat een gedegen begeleiding bij loopbaankeuze van groot



belang is om te voorkomen dat de leerlingen de verkeerde keuze maken voor een vervolgopleiding. Uit onderzoek is gebleken dat de leerlingen van het Vmbo pas tijdens het derde en vierde leerjaar een keuze maken.

De school evalueert in 2011 – 2012 het huidige onderwijsaanbod in de bovenbouw van het Vmbo en bekijkt of herziening van het aanbod noodzakelijk en/of wenselijk is.

- ***Praktijkonderwijs, VM2 en AKA/Entreeopleiding.***

Sinds 2008 wordt naast het praktijkonderwijs, in samenwerking met het ROC Mondriaan, een opleiding Aka (Opleiding voor Arbeidsmarktgekwalificeerd Assistent) aangeboden die leidt tot een Mbo diploma op niveau 1. Dit is de afgelopen tijd als zeer succesvol ervaren door leerlingen, ouders en de school. In het verlengde hiervan wordt komend jaar onderzocht of een dergelijke leerlijn gericht op het halen van een Mbo-diploma niveau 2, in de vorm van een VM2 traject, mogelijk is.

- ***Nieuwkomers***

De doorstroming van de Nieuwkomers naar de reguliere opleidingen binnen de Johan de Witt of externe vervolgopleidingen wordt in 2011 – 2012 geoptimaliseerd door middel van een routing die wordt bepaald door de mogelijkheden, wensen en ambitie van de leerling. Zie hiervoor de paragraaf 2. VOLGEN.

## **1.2 VOLGEN:**

***Cyclisch en systematisch volgen, beoordelen en registreren van de leerprestaties van de leerling met een goede determinatie als resultaat.***

De school heeft voor de komende periode van vier jaar de volgende doelen geformuleerd betreffende determinatie van leerlingen:

- Er is Johan de Witt- breed toetsbeleid ontwikkeld en geïmplementeerd;
- Er is een visie op Loopbaanoriëntatie en Beroepskeuzebegeleiding geformuleerd;
- Binnen alle leerwegen is een programma van (school-)loopbaanoriëntatie en beroepskeuzebegeleiding (LOB) ontwikkeld en geïmplementeerd;
- De docenten kunnen hun vakinhouden relateren aan het belang daarvan voor een vervolgopleiding of beroep.
- Er zijn doorlopende leerlijnen ontwikkeld van het Onderwijs voor Nieuwkomers naar reguliere opleidingen binnen de Johan de Witt Scholengroep door middel van gezamenlijk ontwikkelde entreetoetsen en determinatiecriteria;
- Er is een goed functionerende organisatiestructuur, digitale leeromgeving en leerlingvolgsysteem die voorwaardelijk zijn voor uitvoeren van bovenstaand determinatieproces;
- Tijdens periodieke leerlingenbesprekingen (iedere 6 weken) wordt vastgesteld welke extra ondersteuning of begeleiding de leerling nodig heeft om zijn kansen te vergroten tot opstroom naar een hogere leerweg of om “op de rails” te blijven; dit wordt vastgelegd in het persoonlijk ontwikkelingsplan van de leerling (POP), de resultaten worden teruggekoppeld naar leerling, team en ouders;
- POP-gesprekken met leerlingen door de mentor zijn ingevoerd om te focussen op leerdoelen en toekomstverwachtingen;
- Ouders/verzorgers worden systematisch geïnformeerd over veranderingen bij verwachte leerresultaten of welzijn van de leerling.

## **1.3. DIFFERENTIEREN:**

***Op grond van inzicht in de leerprestaties aanbieden van het juiste leeraanbod in minimaal drie niveaugroepen die aansluiten bij de verschillen aan het begin en bij het ontstaan er van.***



Onder differentiatie verstaan we in dit verband het aanpassen van lessen aan de verschillende mogelijkheden van de leerlingen, bijvoorbeeld door te variëren in tempo, leerinhoud of werkvorm.

Afhankelijk van de aard van de differentiatie zal de uitvoering daarvan binnen of buiten klassenverband plaatsvinden. Uit het onderzoek naar gestructureerd onderwijs blijkt dat beperkte differentiatie binnen klassenverband positief is voor de effectiviteit van het onderwijs.

De school heeft voor de komende periode de volgende doelen geformuleerd:

- Alle vaksecties hanteren een doorlopende leerlijn basisleerstof over het gehele curriculum van het betreffende vak of het betreffende domein;
- Alle vaksecties hanteren additionele leerstof in de vorm van herhalingsstof en verrijkingsstof;
- Alle docenten kunnen additionele leerstof aanbieden en leerlingenwerk beoordelen in een digitale omgeving;
- De docenten weten welke ondersteuning de zaterdag- en zomerschool biedt en is op de hoogte van de leerresultaten aldaar;
- De docenten zijn geschoold in differentiëren naar leerinhoud, leertempo en werkvorm (uitbreiding didactisch repertoire);
- De docenten zijn in staat om leerprestaties te meten en interpreteren, en de resultaten daarvan te vertalen in individuele of groepsgerichte ondersteunings- en begeleidingsprogramma's.

#### **1.4 BEGELEIDING:**

***Definiëren van het aanbod aan begeleiding en ondersteuning ten behoeve van optimale leerresultaten gebaseerd op de verschillen tussen de leerlingen.***

De school heeft zich primair als doel gesteld om leerlingen dusdanig te begeleiden dat zij de school met een diploma verlaten. Daarbij wordt de begeleiding gezien als een gedeelde verantwoordelijkheid: de school, leerling en ouders/verzorgers. De begeleiding is zoveel mogelijk maatwerk. De doelen voor de komende schoolplanperiode zijn als volgt geformuleerd:

- De school ontwikkelt schoolbreed Taalbeleid als basis voor de belangrijkste studievaardigheid: taalvaardigheid;
- Docenten differentiëren binnen klassenverband naar leerinhoud en leertempo;
- Docenten hebben een extra leerstof ontwikkeld om omissies bij leerlingen of talenten bij leerlingen te kunnen tackelen;
- Docenten benutten de digitale mogelijkheden tot afstandslernen;
- Mentoren zijn verantwoordelijke voor het uitvoeren van de Plan-Do-Check-Act (PDCA)-cirkel tijdens de POP-gesprekken en de leerlingenbesprekingen, waarin de interventies worden vastgesteld en geëvalueerd;
- Mentoren werken samen met externe en interne studiebegeleiders om de leerlingen extra te ondersteunen in hun leerproces;
- De school biedt alle leerlingen de mogelijkheid tot huiswerkbegeleiding en bijlessen;
- De school biedt een ELO, software en hardware om werken in een digitale omgeving en afstandslernen mogelijk te maken;
- De school onderhoudt nauwe contacten met het primair onderwijs om de afstemming tussen PO- en VO te behouden of verbeteren;
- De school analyseert de successen van haar leerlingen op het vervolgonderwijs, en stelt indien nodig het onderwijsprogramma bij.

#### **1.5 TALENT:**

***Herijken van het begrip talent in latent, herkend en erkend talent***



De leerlingen van de Johan de Witt Scholengroep zijn voor het grootste deel van een andere dan de Nederlands etnische afkomst. Er bestaat het vermoeden dat er bij deze groep nog verborgen talenten aanwezig zijn. Cultuurgebonden kennis en preferenties maken het voor kinderen van allochtone afkomst moeilijker dan voor autochtone kinderen om hun talent zichtbaar te maken in de taal- en cultuurbepaalde omgeving waar ze opgroeien. Met name van allochtone meisjes is bekend dat zij zich gemakkelijk aanpassen, gewenst gedrag vertonen, en zichzelf als het ware 'onzichtbaar' maken. De school heeft voor het onderwijs aan Nieuwkomers voor de komende periode de volgende doelen geformuleerd:

- De leerling die is aangemeld volgt na assessment- periode een leerroute op maat waarbij rekening is gehouden met zijn eerder verworven kwaliteiten, zijn leerpotentie, zijn studievaardigheden en zijn wensen en ambities;
- Het onderwijs is dusdanig ingericht dat de leerling een individuele leerroute kan volgen waarbij continue schakelen naar zijn eigen persoonlijke niveau mogelijk is;
- De vakken Engels, Nederlands en wiskunde/rekenen worden in niveaugroepen aangeboden;
- De expertise van de NT2-deskundigen wordt binnen de hele scholengroep ingezet;
- Het doorschakelen naar de reguliere opleidingen wordt verbeterd en mogelijk versneld door het aanbieden van een passend onderwijsaanbod.

### **1.6 ZORG:**

#### ***Heroverwegen en definiëren van de scheidslijn tussen 1<sup>e</sup>/2<sup>e</sup> lijnszorg en 3<sup>e</sup> lijnszorg.***

De Johan de Witt Scholengroep voldoet aan afspraken rond zorgbreedte. Die afspraken gaan over omvang, kwaliteit, diversiteit, verbetering van basiszorg en - voor licentiescholen Lwoo - speciale zorg.

De Johan de Witt Scholengroep kiest voor leerlingbegeleiding gericht op het verbeteren van leerprestaties. Daarbij is in eerste instantie de mentor de aangewezen persoon.

De mentor verzorgt de 1<sup>e</sup> lijnszorg en is eerste contactpersoon voor ouders/verzorgers. Zijn begeleiding is gericht op:

- *Studiebegeleiding*
- *Loopbaanoriëntatie en -beroepskeuzebegeleiding (i.s.m. de leerlingbegeleider)*
- *Persoonlijke en sociale begeleiding*

Indien mentor en leerling er niet uitkomen verwijst de mentor door naar de 2<sup>e</sup> lijnszorg.

Afhankelijk van de leerweg zijn daarvoor de volgende functionarissen aangewezen:

- *de zorgcoördinator*
- *de orthopedagoog*

In gevallen waarin hulpverlening de expertise vereist van externe deskundigen wordt de leerling en/of zijn ouders/verzorgers door de zorgcoördinator gewezen op het vinden van adequate externe zorg.

De school heeft voor de komende periode de volgende doelen geformuleerd:

- Evalueren van de invulling van de huidige taken van mentor, leerlingbegeleider en zorgcoördinator en indien nodig het profiel aanpassen aan de behoefte aan zorg en begeleiding van de individuele leerling per leerjaar en leerweg;
- Onderzoeken in welke mate de expertise van orthopedagogen en remedial teachers ingezet kan worden bij individuele- en groepstrainingen op het gebied van o.a. faalangst.
- Resultaten van de evaluaties en de onderzoeken worden verwerkt in het nieuwe Zorgplan JWS.

## **2. Personeelsbeleid: de opbrengstgerichte leraar**



## **2.1 TOOLBOX:**

### ***Versterken van het didactisch repertoire van de docenten***

Een team is de basis van de organisatie. We werken volgens het principe van opbrengstgerichte teams. Leerjaarcoördinatoren /teamleiders zijn verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod van de onder hun vallende leerjaren en leerwegen. Om onze leerlingen met hun verschillende achtergronden, leerstijlen, intelligentie, motivatie etc. voor te bereiden op een vervolgopleiding of een beroep zullen de docenten over een uitgebreid pakket aan didactische werkvormen moeten beschikken, willen zij met de leerling een optimaal leerresultaat behalen. De docent moet op basis van leerlingengegevens de juiste keuze kunnen maken als het gaat om het inzetten van specifieke didactische werkvormen.

De school heeft voor de komende periode de volgende doelen geformuleerd:

- Scholing van docententeams of individuele docenten om de toolbox didactisch repertoire op niveau te brengen en indien nodig uit te breiden;
- Inzetten van (op het gebied van didactisch repertoire) competente docenten als intern deskundigen;
- Scholing van docenten op het gebied van taalgericht onderwijs;
- Scholing technische ICT-vaardigheden bij docenten;
- Scholing didactische vaardigheden docenten bij gebruik van digitale leermiddelen;
- Scholing docenten op het gebied van evalueren van leerresultaten en het vertalen hiervan naar verbeteracties op zowel vakinhoudelijk als begeleidend en/of ondersteunend handelen.

## **2.2 BINDEN en BOEIEN:**

### ***Loopbaanontwikkeling, scholing op maat, seniorenbeleid, functiemix en entreerecht***

De Johan de Witt Scholengroep biedt haar medewerkers een uitdagende en veilige werkomgeving waarin eigen verantwoordelijkheid dragen en daarover verantwoording afleggen wezenlijke onderdelen vormen van de professionele cultuur.

Het Mavo/Havo team werkt reeds met de "MRWI-cirkel" die de mensgerichte acties benoemt die nodig zijn om de PDCA cyclus goed te laten functioneren. Het gaat hier om Inspireren (I), Mobiliseren (M), Waarderen (W) en Reflecteren (R).

Er is ruimte voor de ontwikkeling van de eigen competenties en het personeelsbeleid is gericht op de ontwikkeling van het individu in samenhang met de ontwikkeling van de school. De school heeft hiervoor al eerder een volgsysteem van volgen en beoordelen ontwikkeld. Het functiewaarderingssysteem Fuwasys wordt gehanteerd bij het toekennen van taken voor zowel OP- als OOP-functies. De functiemix wordt stapsgewijs ingevoerd en resulteert in 2011 en vervolgens in 2014 in de door het ministerie van OCW gepubliceerde streefpercentages voor de JWS. De JWS past het functiebeleid aan in het kader van de wijzigingen op het gebied van functiemix en entreerecht.

Voor de komende periode zijn de volgende doelen geformuleerd:

- Personeelsbeleid is gebaseerd op de missie en visie van de school. De school is helder in wat zij van haar medewerkers verwacht op het gebied van opbrengstgericht werken gebaseerd op haar kernwaarden: verantwoordelijkheid, integriteit, creativiteit en authenticiteit.
- De Johan de Witt Scholengroep voert een actief loopbaanbeleid. Het loopbaanbeleid heeft betrekking op het verloop en de ontwikkeling van de loopbaan van de individuele medewerker binnen de organisatie. De school streeft hierbij naar de volgende doelen:
  - kwalitatief goede docenten (bekwaam en bevoegd);
  - gekwalificeerd onderwijsondersteunend personeel;
  - optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor individuele medewerkers;
  - het vergroten van betrokkenheid bij en loyaliteit aan de school;



- aanvaarding van de aanspreekbaarheid op het onderwijsleerproces, de samenwerking, de leeropbrengsten en professionaliteit.
- De JWS voert leeftijdsbewust personeelsbeleid dat door middel van scholing, taakbeleid en mobiliteit gedurende de gehele loopbaan waarbij aandacht is voor de ontwikkeling en belasting van haar medewerkers. Mede gezien landelijke ontwikkelingen op het gebied van verhoging van AOW- en pensioenleeftijd zal de school de komende periode het huidige seniorenbeleid tegen het licht houden. Daarnaast zal de school deelnemen aan de netwerkbijeenkomsten van "Ruim Baan", waarbij het ontwikkelen van loopbaangericht personeelsbeleid centraal staat en de mogelijkheden worden onderzocht om meer generatiedynamiek in de school te krijgen.
- Om tot een evenwichtige spreiding te komen van werkzaamheden en om piekbelasting te voorkomen gelden er binnen de JWS afspraken ten aanzien van het te voeren taakbeleid. Het taakbeleid wordt geëvalueerd en geactualiseerd op basis van vernieuwde inzichten binnen de school of nieuwe eisen die er aan het onderwijs of de school worden gesteld. Het betreft hier afspraken over de soort en normering van taken en de toekenning van taken aan individuele personeelsleden. In principe zal iedere docent maximaal twee taken naast zijn lesgevendende taken kunnen krijgen.

### **3 Huisvesting**

#### **3.1**

De JWS beschikt met ingang van het schooljaar 2011-2012 over een volledig nieuw gebouw aan de Zusterstraat met een capaciteit voor 700 leerlingen. Dit gebouw is ontworpen, ingericht en geutiliseerd naar de nieuwste inzichten op het gebied van onderwijs, pedagogisch klimaat, veiligheid, gezondheid en ARBO. Hier is het Vwo, Havo, Mavo en Vmbo gehuisvest.

Daarnaast beschikt de JWS over een gebouw aan de Hoofthofskade dat, sinds het 20 jaar geleden werd opgeleverd, een aantal aanpassingen heeft ondergaan om het geschikt te maken en te houden voor modern onderwijs. Naast voorzieningen die nodig zijn om goed NT2 onderwijs te bieden aan nieuwkomers, is er een volledig geutiliseerde afdeling voor Vmbo techniek breed. In deze lokatie is ruimte voor 500 leerlingen.

In de van Ruijsbroekstraat zijn het praktijkonderwijs en Aka opleidingen gehuisvest in een oud pand dat oorspronkelijk in de 60er jaren ontworpen is voor technisch en ITO onderwijs. Omdat dit gebouw niet meer voldeed aan de eisen van deze tijd, is de bouw gestart van een nieuw gebouw aan de Capadosestraat in stadsdeel Laak waar 300 leerlingen de opleidingen Vmbo onderbouw basisberoepsgerichte leerweg, de Aka/Entreeopleiding en Praktijkonderwijs zullen kunnen volgen. De plannen bestaan om in de nabije toekomst ook VM2 trajecten aan te gaan bieden op deze locatie.

Daarmee biedt JWS miv 2012-2013 ruimte aan 1500 leerlingen om opleidingen te volgen van Havo tot en met Praktijkonderwijs in drie moderne, veilige en gezonde, goed ingerichte gebouwen met alle voorzieningen die nodig zijn.

### **4 Organisatie**

#### **4.1**

De JWS is georganiseerd op basis van de verschillende leerwegen die qua aansturing zijn onderverdeeld bij drie directeuren. De onderwijsondersteunende diensten (b.v. conciërgerie, veiligheid, financiën, personeel, facilitaire dienst) zijn ondergebracht in kleine gespecialiseerde clusters. De drie directeuren sturen ieder een aantal van deze



clusters aan. De dagelijkse coördinatie van deze units is ondergebracht bij OOP medewerkers die tevens medewerker zijn in de units. De scholengroep als totaal wordt aangestuurd door de algemeen directeur. In nauwe samenwerking tussen de drie directeuren en de algemeen directeur worden de locatie -overstijgende zaken aangestuurd.

De directeuren zijn ieder verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit van een of meerdere leerwegen en het management op een locatie. Onderling vervangen de directeuren elkaar indien nodig.

Op iedere locatie zijn docenten belast met taken als leerlingbegeleiding, zorgcoördinatie, vaksectie-coördinatie, examensecretariaat e.d. Deze coördinatoren leggen verantwoording af aan de locatiedirecteur.

Een organogram is toegevoegd als bijlage.

#### **4.2**

Het bevoegd gezag van de JWS is ondergebracht bij de stichting VO Haaglanden, i.c. het college van bestuur. Het bestuursbureau van VOH ondersteunt en stuurt aan op de gebieden personeel, financiën en huisvesting.

### **5 Financiën**

#### **5.1**

De school voert ,onder controle en begeleiding van het bestuur van VO Haaglanden, een zelfstandig financieel beleid. Onder de bekostigings systematiek vanuit de Rijksoverheid wordt het grootste deel van de school gefinancierd. Daarnaast maakt de school gebruik van verschillende aanvullende bronnen, zoals de gemeentelijke overheid en projectsubsidies. De school werkt met een cyclisch systeem waarbij in november gestart wordt met de werving van nieuwe leerlingen voor het volgende schooljaar. Van daaruit worden prognoses gemaakt van de verwachte leerlingen aantallen en de daarbij behorende bekostiging. Door evaluatie van voorgaande jaren en de planvorming voor het komende jaar worden wensen op personeel en materieel terrein geformuleerd en omgezet in financiële consequenties. Met deze bouwstenen wordt een eerste begroting opgezet die wordt aangeboden ter goedkeuring aan het bevoegd gezag i.c. bestuur van VO Haaglanden. Na aanpassing en goedkeuring door VO Haaglanden wordt de begroting vastgesteld en omgezet in budgetten die door de directeuren als budgethouders worden bewaakt. Overkoepelend wordt door de afdeling financiën en personeel (PFA) de boekhouding en personele administratie gevoerd. In nauwe samenwerking met het bestuursbureau worden maandelijkse rapportages opgesteld waarmee het budget wordt bewaakt. De algemeen directeur is eindverantwoordelijke voor het totale budget.

#### **5.2**

JWS werkt ieder jaar met vele projectsubsidies. Zoals het een goede innoverende school betaamt, neemt de school deel aan veel projecten. Daarvoor worden aparte subsidies verstrekt. Deze worden apart geadmistreerd en de bezetting wordt ook apart van de reguliere formatie bijgehouden. Daarmee wordt transparant gemaakt en gehouden hoe de financieringsstromen lopen en kunnen projecten, die altijd van tijdelijke aard zijn, niet de reguliere organisatie in de weg komen te staan.

#### **5.3**

JWS is partner en penvoerder van de brede school trajecten. De financiering en verantwoording van dit project worden volledig apart gehouden van de reguliere financiering.



In de zeer nabije toekomst is het de opzet dat deze geldstromen en personeel worden ondergebracht in een stichtingsvorm Brede School.

## 6 Kwaliteitsbeleid

### 6.1 KWALITEITSSYSTEEM:

#### ***Implementeren van 'Vensters voor verantwoording'.***

Met ingang van cursusjaar 2011 – 2012 gaat het bestuur van de Stichting VO-Haaglanden accoord met het invoeren van het door de VO-raad ontwikkelde kwaliteitszorgsysteem 'Vensters voor verantwoording'. Het structurele overzicht met managementgegevens bekend als "Pasfoto" zal als sturingsinstrument gehanteerd blijven.

De school heeft al een groot aantal onderdelen van het kwaliteitsbeleid in uitvoering. jaarlijks worden tevredenheidsonderzoeken gehouden bij docenten, ouders en leerlingen. Op alle colleges is gestart met het evalueren van leeropbrengsten door middel van 'wolven'.

De resultaten van de onderzoeken en evaluaties zijn omgezet in verbeteracties. De komende schoolplanperiode implementeert het Johan de Witt 'Vensters voor Verantwoording' waarbij:

- regelmatig wordt nagegaan waarin de kwaliteit van de school gelegen is;
- systematisch en cyclisch wordt nagegaan of de nagestreefde kwaliteit gerealiseerd is;
- bepaald wordt hoe de kwaliteit zichtbaar is gemaakt;
- het beeld ook door anderen wordt getoetst;
- is bepaald wat de consequenties zijn van de uitkomsten van onderzoeken.

Het systeem voor integrale kwaliteitszorg maakt de samenhang tussen de verschillende beleidsterreinen zichtbaar en omvat:

1. De indicatoren van het instrumentarium van Vensters voor Verantwoording.
2. De indicatoren uit het Toezichtskader van de inspectie voor VO.
3. De verwachte resultaten uit het Schoolplan 2011-2015, het Jaarplan JWS 2011-2012 en de Activiteitenplannen van de vier leerwegen Mavo, Havo/VWO, Vmbo, AKA & praktijkonderwijs.

### 6.2 METEN & WETEN:

#### ***Systematisch en cyclisch evalueren van de leeropbrengsten en verwerken tot verbeteracties in jaarplan en activiteitenplannen.***

In het Jaarplan van de Johan de Witt Scholengroep en de Leerweggebonden Activiteitenplannen omschrijven we de smart-geformuleerde doelen, werkwijzen en verwachte resultaten.

Om iedereen 'bij de les' te houden onderzoekt de school welke uitvoeringsperiode noodzakelijk is om bepaalde beleidsvoornemens effectief te kunnen evalueren en of er voldoende capaciteit is om acties te kunnen verbinden aan deze evaluaties.

Er wordt een kwaliteitstraject opgezet voor een periode van vier jaar (2011-2015). In die periode dient de PDCA-cirkel (Plan-Do-Check-Act) op alle beleidsterreinen te zijn doorlopen. In de praktijk zullen een aantal activiteiten met een hogere frequentie plaatsvinden, om tijdig in te kunnen spelen op veranderende omstandigheden.

Globaal zullen de activiteiten worden ingedeeld naar de volgende frequentie:

#### *a. eenmaal per twee jaar:*

- een toetsing door competente derden, door middel van een visitatie of audit (uitgevoerd door externe 'auditoren');
- waarderingsonderzoeken onder ouders en leerlingen.

#### *b. jaarlijks:*

-analyse van

- het bereikte opleidingsniveau in de onderbouw
- de opleidingsduur in de bovenbouw van de opleiding



- de behaalde examenresultaten in relatie tot de verwachte resultaten
- de verschillen tussen het centraal examen en het schoolexamen
- beleidscyclus scholengroep Schoolplan ↔, Jaarplan -> Jaarverslag;
- beleidscyclus Leerwegen: Schoolplan ↔ Jaarplan ↔ Leerweggebonden Activiteitenplan → Evaluatieverslag;
- beoordelingscyclus voor medewerkers;
- waarderingsonderzoek onder medewerkers
- c. *meerdere malen per schooljaar:*
  - analyse van toetsing en becijfering in afzonderlijke leerjaren of vakken;
  - analyse van rapportcijfers, PTO- en PTA-resultaten.
- d. *eenmalig, naar behoefte:*
  - kleinschalige onderzoeken, in bijv. een kernteam of een vaksectie.

### **6.3 BETROKKENHEID:**

***Actief betrekken van medewerkers, leerlingen, ouders en externe partners bij de ontwikkeling van de inhoud en de cultuur van het onderwijs.***

De school wil met iedereen die in meer of mindere mate bij de school betrokken is de dialoog aangaan over de kwaliteit van de school. Om een zinvolle discussie aan te gaan is het noodzakelijk om strategische doelen van de school als scholengroep en de doelen van de afzonderlijke leerwegen helder te formuleren zodat de bereikte doelen effectief kunnen worden geëvalueerd en bijgesteld. De school stelt zich ten doel om de medewerkers duidelijk te maken waar zij zitten in het proces van kwaliteitsverbetering en wil daarmee een gezamenlijke verantwoordelijkheid te genereren die de school sterker maakt en koersvast. Het systeem voor kwaliteitszorg zal hiervoor de kapstok zijn.

De school onderscheidt de volgende betrokkenen:

- a. *bestuur*  
Het bestuur heeft gekozen voor Vensters voor verantwoording als kwaliteitszorgsysteem en toetst of de in het schoolplan beschreven doelen gerealiseerd worden.
- b. *directie*  
De directie zal medewerkers stimuleren om volgens het pdca-principe te werken en evaluaties om te zetten in verbeteracties die bijdragen aan het realiseren van de strategische doelen van de school. De directie vervult daarin zelf een voorbeeldfunctie.
- c. *onderwijzend personeel*  
Docenten worden uitgedaagd om kritisch te kijken naar het eigen handelen en de effecten daarvan. Een belangrijk instrument voor feedback wordt het wolven van leerresultaten en de optimalisering van de doorlopende (leer-)lijnen.
- d. *onderwijs ondersteunend personeel*  
Het OOP is betrokken bij het optimaliseren van het schoolklimaat en het scheppen van goede voorwaarden voor een effectieve leeromgeving. Speerpunt voor de komende periode is het realiseren van een ELO i.s.m. It's Learning.
- e. *leerlingen*  
Instrumenten die de school wil inzetten om de betrokkenheid van leerlingen bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs te vergroten zijn POP-gesprekken, het invullen van leerlingenenquetes en instellen van een leerlingenraad..
- f. *ouders*  
Ouders leveren een bijdrage aan het kwaliteitsbeleid door hun deelname aan het georganiseerd overleg (MR) en door het geven van feedback aan de school. Hiervoor heeft de school een Ouderraad ingesteld. De directie praktijkonderwijs en AKA-opleidingen heeft een Kritische Vriendengroep als klankbordgroep voor actueel en effectief onderwijs.
- g. *basisonderwijs, vervolgonderwijs (roc, hbo, wo), bedrijfsleven (stage-adressen)*



Basisonderwijs enerzijds en vervolgonderwijs en bedrijfsleven anderzijds vervullen naar het voortgezet onderwijs de rol van respectievelijk 'leverancier' en 'afnemer'. De school wil door regelmatige contacten, zowel van formele als van informele aard, op de hoogte blijven van de mogelijkheden en wensen van deze relaties en de eigen kwaliteit daarop afstemmen. Er is georganiseerd overleg met het basisonderwijs, vervolgonderwijs en bedrijfsleven om zo feedback te verkrijgen op de door de school geleverde kwaliteit en de doorlopende leerlijnen te verbeteren.

#### **6.4 COMMUNICATIE:**

***Jaarlijks communiceren van de kwaliteit van het onderwijs met medewerkers, ouders en externe partners.***

De school wil zich duidelijk profileren als een school met een specifiek onderwijsaanbod en een uitstekende begeleiding voor leerlingen. Als een school die primair een onderwijsinstituut is, maar toch ook ruimte biedt voor het ontwikkelen van talenten op andere gebieden zoals sport en kunst en cultuur. Om de kwaliteit van het onderwijs naar buiten te brengen communiceert de school met iedere partner/betrokkene regelmatig over de resultaten. Op dit moment verschijnt o.a. eenmaal per vier weken de Nieuwsbrief, jaarlijks verschijnt het Jaarverslag.

Afhankelijk van de partner of stakeholder zal de vorm, de inhoud, alsmede de frequentie van de communicatie nader worden bepaald. Dit zal deels voor de hele scholengroep, deels per leerweg worden gedefinieerd.

### **7 Marketing & communicatie**

De school zal door het in gebruik nemen van de nieuwe locatie aan de Zusterstraat zich gaan richten op nauwere samenwerking met de in de omringende wijken aanwezige basisscholen.

Omdat de school door haar nieuwe geografische plek meer naar de Rivierenbuurt en Valkenboskwartier is verplaatst, zal de aandacht ook meer op deze gebieden worden gericht dan alleen op stadsdeel Centrum en Transvaal. De locatie Zusterstraat zal door de combinatie van havo, mavo en vmbo zich meer gaan richten op de niveaus Vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg, Mavo en Havo. De basisberoepsgerichte leerweg van het Vmbo zal met ingang van schooljaar 2012-2013 worden aangeboden op de Capadosestraat.

De Hoofthoek zal vooral worden ingezet als opleiding NT2 voor nieuwkomers en van daaruit zullen leerlingen bij voldoende taalvaardigheid doorstromen naar reguliere opleidingen in de andere locaties. De opleiding Techniek breed zal met de andere opleidingsprofielen tegen het licht worden gehouden in schooljaar 2011-2012. Naar aanleiding van dit onderzoek zullen profielen worden uitgebreid, vernieuwd, samengevoegd of opgeheven worden.

Met ingang van schooljaar 2012-2013 zal het nieuwe gebouw aan de Capadosestraat worden betrokken. In tegenstelling tot 2010-2011 zal de nadruk daar worden gelegd op Vmbo- onderbouw en entree opleidingen, hoewel het mogelijk blijft om op deze locatie praktijkonderwijs te volgen. In nauwe samenwerking echter met onze collega school De Einder zullen praktijkschoolleerlingen worden geselecteerd voor de voor hun meeste geschikte school/locatie.



De school richt zich in 2011-2012 en 2012-2013 in eerste instantie op kwaliteit en resultaatsverbetering. Eind 2012-2013 zullen alle opleidingen volgens de kwaliteitscriteria van de Rijksinspectie minimaal voldoende moeten zijn. Pas wanneer dat doel is bereikt zal mogelijk worden ingezet op groei.

## **Bijlagen**

- Opbrengstenkaart
- Missie en visie Stichting VO Haaglanden
- Organogram
- Totaaloverzicht personeel
- Ontwikkeling totaal aantal leerlingen
- Personeelsopbouw